

Игры направленные на формирование предметно - игровых действий

Игра «Собери колечки на палочку»

Цель: развитие соотносящих действий.

Оборудование: разноцветные колечки, палочка.

Ход игры. Педагог сидит напротив ребенка и играет с колечком, крутит его, катит ребенку и т.д., свои действия эмоционально сопровождает словами: «Катится колечко к Пете. Лови, Петя, колечко. Ась, поймал колечко. А теперь кати колечко ко мне».

Затем показывает другое действие с колечком: крутит его и аналогично активизирует действия ребенка. В конце ребенку предлагается собрать все колечки на палочку. Если ребенок отказывается, теряет интерес, взрослый использует совместные действия.

Когда все колечки на палочке, взрослый обобщает действия в речи и поощряет ребенка: «Посмотри, мы все колечки надели на палочку. Ты молодец!»

Затем можно предложить ребенку поиграть с колечками на палочке — наклонять палочку с колечками сверху вниз и наоборот. При этом следить за тем, чтобы ребенок держал палочку одной рукой, а колечки брал другой, действия должны быть согласованными.

Игра «Разноцветные платочки»

Цель: развивать предметные действия, формировать согласованность действий обеих рук.

Оборудование: три разноцветных платочка, утюг.

Ход игры.

Вариант 1. Взрослый привлекает внимание ребенка к ярким платочкам. Затем прячется за платочком и просит ребенка найти его: «Петя, где я? (перед лицом взрослого платочек). Вот я, тетя Таня (платочек опускается вниз). Петя, ку-ку, ты где?» Платочки меняются.

В аналогичные действия взрослый включает ребенка.

Вариант 2. Взрослый показывает, как гладить платочки: «Одна рука держит платочек, а другая гладит. Вот так, попробуй теперь ты».

Большинство детей проявляют интерес к выполнению действий с утюгом. Поэтому взрослый должен следить за правильным положением рук ребенка. Если ребенок не включает одну из рук в действие, взрослый направляет ее или выполняет совместные действия.

Любые действия ребенка с платочками поощряются взрослым: «Ты, молодец, Петя, хорошо спрятался за платочек. Тетя не видела тебя» или «Ты молодец, Петя, погладил

все платочки. Они теперь красивые».

Игра «Собери яблочки в ведро»

Цель: формировать умения выполнять действия «щепотью», развивать согласованные действия обеих рук.

Оборудование: яркое пластмассовое ведро, деревянные яблочки на подставке с прорезями.

Ход игры. Взрослый предлагает ребенку собрать яблоки в ведро: «Петя, посмотри, где яблоки? Вот они. Какие красивые! Будем собирать яблоки. Вот так — брать за черенок и класть в ведро. Снимай яблоки, как я».

Если ребенок отказывается от предложенных действий, взрослый выполняет их совместно (рука взрослого держит руку ребенка).

Взрослый направляет действия ребенка и стремится к их завершению. При этом необходимо следить за положением рук ребенка: одна рука держит ведро, а другая снимает яблоки, действуя «щепотью», и кладет их в ведро.

Действия ребенка обобщаются взрослым: «Ты молодец, Петя, собрал яблоки в ведро. Где у нас яблоки? Покажи! Тут, в ведре. Кто собрал яблоки? Скажи — я! Кто их положил в ведро? Ты, Петя, молодец!»

Игра «Поймай рыбку!»

Цель: формировать орудийные действия.

Оборудование: деревянная игрушка — рыбки-вкладыши на магните, палочка-удочка на магните, тарелочка.

Ход игры. Взрослый показывает игру и предлагает ребенку поиграть: «Посмотри, какие красивые рыбки. Где рыбки, Петя? Покажи! Вот они, плавают в водичке. Сейчас мы будем их ловить. Берем удочку, касаемся рыбки, и вот — рыбка на удочке. Бери ее и клади на тарелочку. А теперь бери удочку и лови рыбку сам».

Если у ребенка не получается или не возник интерес, взрослый помогает совместными действиями, которые сопровождаются речевыми высказываниями: «Посмотри, где наши рыбки — в тарелочке (ребенок показывает). Кто их поймал? Скажи — я! Ты молодец, Петя! А теперь рыбок нужно положить на место, в их “домики”. Вот так!» Взрослый помогает ребенку «вставить» рыбок на место. Действия ребенка с удочкой повторяются.

Игра «Собери грибочки в корзинку»

Цель: развивать согласованные действия обеих рук, целенаправленность и завершенность

действий.

Оборудование: грибочки на подставке, корзинка.

Ход игры. Взрослый обращает внимание ребенка на красивые грибочки и предлагает собрать их в корзинку: «Петя, где грибочки, покажи! Вот они, грибочки! Посмотри, как я собираю грибочки в корзинку, помоги мне! Одной рукой держи подставку, а другой бери грибочек и клади в корзинку, вот так! Где у нас грибочки? Тут, в мешочке. Кто собирал грибочки? Ты молодец!»

По окончании игры действия ребенка обобщаются взрослым.

Игра «Веселый кот»

Цели, развивать согласованные действия обеих рук.

Оборудование', деревянная игрушка — кошка (по типу матрешки), внутри несколько маленьких котят, одинаковых по величине; горка.

Ход игры.

Вариант 1. Взрослый привлекает внимание ребенка к игрушке: «Петя, посмотри, какая красивая кошка».

Затем взрослый встряхивает игрушку и обращает внимание на то, что внутри кошки что-то лежит: «Что там? Давай посмотрим!» Маленькие котята рассыпаются по столу: «Кто это? Котята! Им скучно лежать в кошке. Они хотят двигаться. Покажи, как они ходят». Ребенок выполняет действия с каждым котенком: «Топ-топ». «Устали котята, ведем их “домой”, складываем в кошку».

В процессе выполнения действий взрослый обращает внимание на руки ребенка: одна рука держит кошку, другая кладет котят. Действия ребенка поощряются взрослым.

Вариант 2. Взрослый показывает ребенку горку и предлагает покатасть котят: «Котята хотят покатасться на горке, покатай их».

Ребенок сажает игрушку на горку. Взрослый показывает, что сначала игрушку нужно провести по ступенькам и только потом спустить с горки. Действия ребенка корректируются взрослым:

поднимать игрушку по ступенькам, не пропуская их, скатывать с горки ногами вперед, а не головой.

Взрослый обобщает действия ребенка и хвалит: «Ты, Петя, молодец, провел котят по ступенькам и спустил с горки. Котятам понравилось кататься. Котята хотят спать, собери

их в кошку».

Игра «Домик для зверушек»

Цель: развивать согласованные действия обеих рук, зрительнодвигательную координацию.

Оборудование: пластмассовый домик с дверками, 2—3 ключа, игрушки (мишка, собачка, зайка).

Ход игры. Взрослый показывает ребенку домик: «Посмотри, какой красивый дом. В доме есть окошки, двери. Покажи, где двери. Они закрыты. Попробуй открыть. В этом домике живут зверушки. Смотри, к нам идет мишка, он возвращается домой. А как он зайдет домой, если двери закрыты? Ой, посмотри, а это что? (показывает ключ). Давай попробуем открыть мишке дверь». Взрослый помогает ребенку соотнести ключ с отверстием дверки: «Открыли дверь, заходи, мишка». Ребенок заводит мишку в дом и закрывает дверку (можно на ключ).

Далее, если ребенок не устал, можно предложить аналогично открыть дверь собачке и уточке. Действия ребенка сопровождаются речью взрослого, поощряются, в затруднительной ситуации оказывается помощь: «Ты молодец, Петя, помог ключом открыть собачке дверь».

Игра «Дружные черепашки»

Цель: развивать соотносящие действия, выполнять задание, используя метод проб.

Оборудование: прямоугольная доска с вкладышами с изображением черепашек.

Ход игры. Взрослый показывает ребенку игру, обращает внимание на черепашек, которые «живут в своих домиках»: «Петя, покажи, где живут черепашки. Черепашки хотят погулять, выведи их из домиков». Ребенок достает черепашек из «домиков». Взрослый обращает внимание на захват игрушки ребенком (три пальца сложить вместе). Если задание выполняется неверно, взрослый использует совместные действия: «Черепашки пошли гулять, топ-топ-топ, смотри, Петя! Покажи, как гуляют черепашки». Ребенок берет черепашку и подражает действиям взрослого.

«Черепашки рады, что Петя вывел их на прогулку. “Спасибо, Петя”, — говорят тебе черепашки. А теперь им пора домой». Взрослый дает ребенку по одной черепашке и помогает найти «домик». При затруднении используется метод проб. Если ребенок быстро утомляется, можно ограничиться одним действием: достать черепашек из «домиков» и «вставить» их на свои места.

Игра «Погремушка»

Цель: формировать согласованное движение обеих рук, интерес к действиям с

предметами.

Оборудование: пластмассовая бутылка, поднос, камешки.

Ход игры. Взрослый показывает ребенку бутылку и камешки.

Ребенку предлагается рассмотреть камешки, потрогать, а потом опустить их в бутылочку: «Посмотри, как я опускаю камешки в бутылочку, а теперь ты бери камешки и делай, как я». Если ребенок не понял инструкцию взрослого или испытывает трудности, взрослый путем совместных действий выполняет задание. При этом следит, чтобы одна рука держала бутылочку, а другая по одному камешку опускала в бутылочку.

После того как камешки окажутся в бутылочке, взрослый вместе с ребенком закрывают ее крышкой. Теперь бутылочкой с камешками можно «погремать», как погремушкой, рассматривать камешки, изменяя положение бутылки.

По окончании действия обобщаются взрослым: «Посмотри, какая у нас получилась погремушка. Мы положили в бутылочку камешки и можно играть. Ты молодец!»

Игра «Забей гвоздик»

Цель: формировать соотносящие действия обеих рук.

Оборудование: деревянная дощечка с отверстиями, втулки разного цвета, пластмассовый молоточек.

Ход игры. Взрослый предлагает ребенку построить дом. Для этого нужно вставить втулку-цилиндр в отверстие, а потом постучать молоточком: «Посмотри, как я буду строить дом. Беру башенку, вставляю и стучу молоточком “тук-тук-тук”. Вот дом и готов! А теперь ты бери башенку и делай, как я».

Взрослый следит за тем, как ребенок забивает башенку: одна рука держит башенку-домик, а другая забивает молоточком. Речевое сопровождение «тук-тук-тук» должно соответствовать действиям ребенка.

Если ребенок не выполняет задание или у него не получается, взрослый выполняет действия самостоятельно, затем совместно с ребенком.

Действия ребенка поощряются взрослым.