

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Колокольчик»

Проект  
«Формирование культурно- гигиенических и трудовых  
у дошкольников с РАС и ментальными нарушениями»

Подготовили воспитатели:  
Бобикова Т.М.  
Букулова А.П.  
Учитель-логпед: Шапоренко Н.В.

г. Сургут – 2020 г.

*«Труд - это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания».*

*А. С. Макаренко*

**Актуальность:** Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности — одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания является первым и существенным звеном воспитания человеческой личности. Овладение этими навыками делает ребенка значительно более самостоятельным, менее зависимым от взрослого.

Особенно важна роль трудовой деятельности в воспитании детей РАС. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированности, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируются интерес к качественной работе.

Общественно-социальное значение труда детей с РАС связано с его воспитательным воздействием на личность. В труде формируются умение сотрудничать с детьми и взрослыми, привычка к трудовым усилиям и доведению дела до конца, настойчивость, самостоятельность, стремление помогать взрослым и детям.

Ребенок с РАС, погруженный в трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления о жизни, о пользе и результатах их труда, происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. В результате формируются трудолюбие, потребность в труде, создается психологическая и практическая готовность к труду. Для того чтобы дети трудились с удовольствием, необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу. Правильно организовывать материальную среду и трудовое оборудование. Важно учитывать нагрузку, избегая перегрузки детей. В детском саду должны соблюдаться системность и последовательность трудового воспитания, поэтому в дошкольном образовательном учреждении должны проводиться специально организованные формы работы с родителями по данному вопросу: такие как благоустройство участка, субботник, совместное творчество, привлечение к изготовлению поделок и т. д.

**Проблема:** восстановление социального статуса ребенка и включение его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого соответствующих условий. Состояние психофизического развития ребенка-инвалида - важный фактор интеграции его в общество, адекватного реагирования на окружающее, оптимального статуса коммуникативной и когнитивной деятельности. Это актуальная общечеловеческая проблема.

Большинство родителей не привлекают ребенка к посильному совместному труду. Не дают возможность действовать самостоятельно, делают за него то, что он может сделать сам. Ребенок, в принципе овладевший необходимым навыком, не исполняет указаний взрослого.

**Вид проекта:** долгосрочный

**Объект исследования:** дети с РАС.

**Предмет исследования:** трудовое воспитание детей с РАС

**Цель:** социальная адаптация личности, способной к самообслуживанию и общественно-полезному труду.

**Задачи:**

1. Учить ориентироваться в социуме.
2. Прививать навыки самообслуживания.
3. Бытовая и социальная адаптация.

**Коррекционные возможности:** Развитие психических процессов.

Воспитание потребности соблюдения санитарно-гигиенических норм в жизни.

Формирование элементарных знаний гигиены.

**Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны следующие особенности:**

1. низкая познавательная активность;
2. недостаточная сформированность элементарных трудовых навыков;
3. недоразвитие эмоционально-волевой сферы;
4. недоразвитие мелкой моторики рук.

**Основная воспитательная задача:** привить детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

**Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

**Формы организации трудовой деятельности:**

**Дежурство** - форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.

**Коллективный труд** - он широко используется в старшей и подготовительной группах детского сада, когда навыки становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость.

**Индивидуальные поручения** - это задания которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные

возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Обязательно учитывать индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда.

Для того чтобы дети трудились с удовольствием, необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу. Правильно организовывать материальную среду и трудовое оборудование. Важно учитывать нагрузку, избегая перегрузки детей.

В детском саду должны соблюдаться системность и последовательность трудового воспитания, поэтому в дошкольном образовательном учреждении должны проводиться специально организованные формы работы с родителями по данному вопросу: такие как благоустройство участка, субботник, совместное творчество, привлечение к изготовлению поделок и т. д.

### **Методы:**

**Объяснение** – для сообщения правил поведения и последовательность выполнения различных трудовых приемов и операций.

**Инструктаж** – применяется для сообщения правил по ТБ перед практическими занятиями. Инструктаж проводится непосредственно перед началом работы.

**Индивидуальные задания** – применяются с целью повышения знаний и умений, расширения представлений о возможностях воспитанников их склонностях и способностях.

**Беседа** – один из распространенных методов. Она должна всегда быть логически связана с изучаемым материалом

**Участники проекта:** дети группы их родители, воспитатели группы.

### **Ожидаемый результат:**

- Расширение представлений о культурно гигиенических навыках и навыках самообслуживания.

- Формирование у родителей интереса к проблеме трудового воспитания детей.

### **Основные направления:**

1. воспитание уважения к труду взрослых и детей;

2. формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий:

а) воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (1-2 год обучения);

б) хозяйственно-бытовой труд (3 год обучения);

### **План реализации проекта:**

I этап – подготовительный.

II этап – основной.

III этап – заключительный

#### **1. Подготовительный этап:**

1. Поиск идей проекта: изучение интереса детей для определения целей проекта;

2. Подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике проекта;

3. Подбор литературных произведений для детского чтения;

4. Разработка плана проведения мероприятий проекта;

5. Размещение информации о запуске, этапах реализации проекта.

## 2. Основной этап реализации проекта:

Реализация проекта путем решения поставленных задач

## 3. Заключительный этап:

1. Фотовыставка «Трудолюбивый ребенок»
2. Подготовка методического материала для публикации на личном сайте и сайте ДООУ.
3. Фотоколлаж «Я помощник в детском саду».

## Основных направлениях:

1. воспитание уважения к труду взрослых и детей;
2. формирование практических трудовых навыков у детей в процессе совместной деятельности:
  - а) воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (1-2 год обучения);
  - б) хозяйственно-бытовой труд (3 год обучения);

## Выводы:

Труд в детском саду стал для детей чем-то необходимым. Он приносит им радость. Мы еще раз убедились, что систематический труд в уголке природы, в огороде, на подоконнике, на участке, наблюдения за работой взрослых повышает у детей интерес к трудовому воспитанию, воспитывает у них любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию трудолюбия и других нравственных качеств.

У детей воспитывается сознательное отношение к труду. Они осмысливают производимую работу, понимают ее цель, расширяют свой кругозор. А также дети нашей группы еще раз убедились, в том, что мир вокруг нас прекрасен и удивителен.

## Перспективное планирование по культурно-гигиеническим навыкам (1 -2 год обучения):

Тема	Программные задачи	Оборудование	Ход занятия
«Водичка, водичка, умой мое личико».	Учить проявлять интерес детей к уходу за своим лицом; учить правильно пользоваться мылом, водой, индивидуальным полотенцем.	вода, мыло, полотенце.	чтение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»; объяснение воспитателем значимости этой процедуры; показ и объяснение воспитателем правильного и последовательного процесса умывания; самостоятельное выполнение действий детьми.
«Как правильно мыть руки».	Учить детей правильно мыть руки; правильно пользоваться мылом, намыливать руки	мыло, таз, вода, полотенце.	чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр»; беседа о том, почему руки

	круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло, насухо вытираться полотенцем.		должны быть чистыми; показ и объяснения воспитателем процесса выполнения мытья рук; самостоятельное выполнение действий детьми.
«Как я ухаживаю за зубами».	Учить детей правильно ухаживать за полостью рта; пользоваться индивидуальной зубной щёткой; полоскать рот после еды, чистить зубы на ночь и утром, знать значимость этих процедур; воспитывать опрятность, желание следить за своим здоровьем.	Зубные щетки индивидуальны, стаканчики для полоскания рта.	Создание игровой ситуации: у куклы заболели зубы и выяснение причин заболевания; вспомнить с детьми мультфильм, как птичка лечила зубы крокодилу; беседа с детьми о правильности ухода за полостью рта; выполнение действий по уходу за зубами детьми.
«Вот какой я красивый».	Учить детей проявлять интерес к уходу за своей внешностью, телом;	Одежда детей, модели кукольной одежды, зеркало.	беседа с детьми об опрятности детей; рассказ воспитателя о том, как добиться того, чтобы быть опрятным, красивым; рассматривание себя в зеркало, нахождение недостатков и их исправление.
«Кукла Катя хочет в туалет».	Учить детей проситься в туалет, правильно пользоваться унитазом (смывать за собой воду), правильно пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после посещения туалета.	Кукла, горшок.	Беседа с детьми о том, как правильно ходить в туалет.
«Когда я ем, я глух и нем».	Учить детей правильно вести себя за столом; сидеть прямо; красиво, не спеша есть; откусывать пищу	Занятие проводится перед полдником.	Чтение стихотворения «Маша села за обед»; беседа о том, как правильно надо принимать пищу; показ детьми правильной

	<p>маленькими кусочками; тщательно прожевывать пищу; глотать не торопясь; не разговаривать во время еды.</p>		<p>посадки за столом, проведение еды с выполнением всех правил; заучивание пословицы «Когда я ем, я глух и нем».</p>
<p>«Я умею правильно одеваться».</p>	<p>Учить детей при одевании соблюдать определенную последовательность; упражнять в одевании одежды самостоятельно; при затруднении учить, обращаться за помощью к взрослым, благодарить за помощь.</p>	<p>Кукла и одежда для нее, одежда для ребенка.</p>	<p>Создание игровой ситуации; рассматривание кукольной одежды и выяснение с чего и как надо начать одевание; выполнение практических действий с куклой; выполнение одевания ребенком; закрепление вежливых слов при обращении ко взрослому за помощью.</p>
<p>«Я умею правильно раздеваться».</p>	<p>Учить детей при раздевании соблюдать определенную последовательность; упражнять детей в самостоятельном раздевании; учить детей при затруднении обращаться за помощью к сверстникам или взрослым; благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>Кукла и одежда для нее, одежда для ребенка.</p>	<p>Создание игровой ситуации; рассматривание кукольной одежды и выяснение с чего и как надо начать раздевание; выполнение практических действий с куклой; выполнение раздевания ребенком; закрепление вежливых слов при обращении к взрослому за помощью.</p>
<p>«Как правильно застегнуть молнию».</p>	<p>Учить детей самостоятельно выполнять застегивание и расстегивание молнии; воспитывать опрятность, бережное отношение к одежде.</p>	<p>Одежда с разными вшитыми молниями.</p>	<p>Создание игровой ситуации; рассматривание одежды с разной молнией, объяснения воспитателем правильности пользования каждой молнией; объяснения значимости этой застежки; выполнение действий по застегиванию и расстегиванию молнии детьми</p>

			самостоятельно.
« Я правильно застегиваю одежду с крючками».	Учить детей самостоятельно застегивать и расстегивать крючки, знать значимость этой застёжки, из каких частей она состоит; воспитывать желание быть опрятным.	Одежда с застёжкой «крючки».	Создание игровой ситуации; рассматривание одежды с застёжкой «крючки»; рассматривание элементов застёжки, показ воспитателем правильного застегивания одежды; выполнение действий детьми самостоятельно; анализ действий детей.
«Я правильно застегиваю кнопки».	Учить детей застегивать и расстегивать одежду с помощью кнопки; знать значимость этой застёжки; учить обращаться с просьбой к взрослым, благодарить за услугу; воспитывать желание быть опрятным.	Разные модели одежды с кнопками.	Создание игровой ситуации; рассматривание одежды с застёжкой кнопкой, рассматривание ее элементов; объяснение воспитателем правильности застегивания, выполнение действий по застегиванию и расстегиванию детьми самостоятельно; анализ работы детей.
«Я умею правильно застегивать пуговицы».	Учить детей застёгивать и расстёгивать одежду с помощью пуговиц; учить выполнять действия с пуговицами самостоятельно, при необходимости обращаться с просьбой к взрослым, уметь благодарить за оказанную услугу; воспитывать опрятность, бережное отношение к одежде.	Разные модели одежды с пуговицами.	Создание игровой ситуации; рассматривание одежды с пуговицами, показ воспитателем правильности застегивания, начать застегивание с верхней пуговицы; самостоятельное выполнение работы детьми; анализ работы детей.
«Я умею правильно	Формировать у детей правильные навыки в обувании;	Модели обуви с разными застёжками.	Создание игровой ситуации; рассматривание обуви с разными застёжками и



обуваться».	учить различать правый и левый ботинок; закреплять умения в застегивании и расстегивании ботинок молнией, шнуровкой; воспитывать опрятность, бережное отношение к обуви.		выяснение знаний детей о правильности застегивания обуви; объяснения воспитателем правильности шнуровки обуви; выполнение самостоятельной работы детьми; анализ работы детей.
«Я правильно ухаживаю за одеждой».	Формировать у детей умения и навыки по уходу за одеждой: нельзя рвать, мять, бросать на пол, надо аккуратно вешать на стульчики, вешалку, при необходимости аккуратно складывать; учить видеть недостаток в одежде и уметь его устранить; воспитывать опрятность и бережное отношение к одежде.	Разные предметы одежды.	Создание игровой ситуации; рассматривание одежды; рассказ воспитателя о правилах ухода за одеждой; выполнение действий детьми по уходу за одеждой; анализ действий детей.
«Я умею ухаживать за обувью».	Учить детей правильно ухаживать за обувью (мокрую надо просушить, грязную надо вымыть и т.д.!) воспитывать опрятность, бережное отношение к обуви.	Разные предметы обуви	Создание игровой ситуации; рассматривание разной обуви; рассказ воспитателя о значимости обуви для человека и правил ухода за ней; выполнение детьми некоторых практических действий; анализ деятельности детей.
«Я умею застегивать ремешки».	Знакомить детей с новым видом застегивания обуви, брюк ремешком, названием его деталей; учить детей правильно застегивать ремешки на обуви и брюках;	Обувь и одежда с застежкой, ремешок.	Создание игровой ситуации; рассматривание вещей с застежкой «ремешок»; показ воспитателем приемов правильного застегивания ремней; выполнение действий детьми

	<p>поощрять стремление выполнить все действия правильно и последовательно;</p> <p>воспитывать желание самостоятельно выполнять действия при одевании.</p>		<p>самостоятельно;</p> <p>анализ детской работы.</p>
«Я умею шнуровать ботинки».	<p>Учить детей правильно шнуровать обувь;</p> <p>развивать мелкую моторику рук;</p> <p>воспитывать желание выполнять работу правильно, воспитывать усидчивость.</p>	<p>Обувь со шнурками, можно использовать игровой материал «Сапожок».</p>	<p>Создание игровой ситуации;</p> <p>рассматривание обуви со шнурками; показ воспитателем правильности и последовательности выполнения работы;</p> <p>самостоятельное выполнение работы детьми;</p> <p>анализ трудовой деятельности детей.</p>
«Я сам убираю постель».	<p>Формировать у детей умения и навыки при заправке своей постели после сна;</p> <p>знать правильность и последовательность действий;</p> <p>учить видеть недостатки своей работы и умение их исправить;</p> <p>воспитывать желание трудиться и самому обслуживать себя, при необходимости предлагать помощь сверстнику.</p>	<p>Постельное белье, постель.</p>	<p>Рассматривание постельных принадлежностей и название их;</p> <p>показ воспитателем правил и последовательности заправки кровати после сна знать значимость этих действий;</p> <p>самостоятельное выполнение работы детьми, поощрение хорошо выполненной работы.</p>
«Я чистый и опрятный».	<p>Формировать умения и навыки по уходу за своим внешним видом;</p> <p>учить видеть недостаток в своей одежде и желание</p>	<p>Зеркало, 2 куклы (опрятная и неопрятная).</p>	<p>Создание игровой ситуации;</p> <p>рассматривание двух кукол и сравнение их внешнего вида;</p> <p>рассматривание себя в зеркало и выяснение недостатков во</p>

	его самостоятельно исправить; воспитывать опрятность и аккуратность.		внешнем виде; устранение недостатков детьми самостоятельно, при необходимости учить детей обращаться с просьбой друг к другу или взрослому, проговаривая слова благодарности.
« Я умею правильно вести себя за столом во время обеда».	Формировать у детей правильные навыки приема пищи: правильная посадка за столом, пищи в рот брать немного, тщательно ее пережевывать с закрытым ртом, не разговаривать; воспитывать желание выполнять все правила, не нарушать их; познакомить детей с пословицами и поговорками, понимать их смысл.	Правильная сервировка стола к обеду, иллюстрации с изображением этого режимного момента.	Создание игровой ситуации со сказочным героем Незнайкой. Рассказы детей о правилах поведения за столом и показ детьми приема пищи, поощрение правильного выполнения действий.

**Перспективное планирование по хозяйственно-бытовому труду  
(3 год обучения):**

<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Ход занятия</b>
«Я люблю свои игрушки».	Воспитывать у детей желание трудиться, ухаживать за своими игрушками; учить детей замечать непорядок в знакомом помещении и уметь его исправлять.	Игрушки в групповой комнате	Рассматривание групповой комнаты; определение последовательности выполнения работы; расстановка игрушек детьми по местам, оценка трудовой деятельности.

«Я вымою крупный конструктор».	Воспитывать у детей желание трудиться, содержать свои игрушки в чистоте; обучать детей навыкам и умением мытья пластмассового конструктора, уметь выполнять эту работу последовательно	Конструктор, тазы, мыло, щетки, тряпки, фартуки	Беседа об игрушках, о необходимости их мыть; объяснение воспитателем последовательности выполнения работы; повторение детьми этапов работы; самостоятельное выполнение работы детьми, оценка трудовой деятельности.
«Я вымою резиновые игрушки».	Формировать умения и навыки детей во время мытья резиновых игрушек; уметь выполнять эту работу в определенной последовательности; воспитывать желание трудиться, содержать игрушки в чистоте.	Тазы с водой, мыло, резиновые игрушки, фартуки.	Создание игровой ситуации; рассматривание игрушек детьми; показ и объяснения воспитателем приемов и последовательности выполнения работы; самостоятельная трудовая деятельность детей; анализ трудовой деятельности.
«Мы помогаем дворнику»	Учить детей подметать осенние листья с дорожки, газонов; закреплять умение и навыки в работе с метлой, граблями; воспитывать желание помогать взрослым, трудиться	Метлы, грабли, корзинки.	Чтение стихотворения «Листопад»; беседа о труде дворника, разговор о том, чем и как ему можно помочь; объяснение воспитателем порядка выполнения работы с соблюдением правил техники безопасности;
«Я протираю пол».	Учить детей выполнять действия по протирке пола влажной тряпкой; учить выполнять действия в определенной последовательности,	Маленькие швабры, тряпки для мытья полов, ведро с водой.	Создание игровой ситуации; показ воспитателем этапов мытья полов; рассказ воспитателя о правилах безопасности; выполнение трудовых

	<p>знать значимость каждой операции;          познакомить детей с правилами безопасности;          воспитывать желание трудиться.</p>		<p>действий детьми;          выполнение гигиенических процедур после выполнения трудовой деятельности;          анализ трудовой деятельности детей.</p>
<p>«Я убираю на веранде».</p>	<p>Учить детей заботиться о своих игрушках, содержать их в чистоте;          учить детей планировать свои действия, знать их последовательность;          воспитывать уважение к своему труду и труду товарищей.</p>	<p>Веники, корзинки.</p>	<p>Беседа с детьми об уходе за игрушками;          рассказ воспитателя о последовательности выполнения своих действий;          повторение детьми этапов работы, самостоятельное выполнение работ;          оценка трудовой деятельности.</p>
<p>«Я ухаживаю за комнатными и растениями».</p>	<p>Учить детей протирать листья комнатных растений, рыхлить землю в горшочке, продолжать воспитывать желание трудиться, ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Крупнолиственные растения, тряпочки, тазики с водой, фартуки.</p>	<p>Рассматривание комнатных растений;          рассказ воспитателя об уходе за растениями;          повторение детьми этапов работы, самостоятельное выполнение работ;          оценка трудовой деятельности.</p>
<p>«Дежурство по столовой».</p>	<p>Знакомить детей с ролью дежурного по столовой;          формировать умения в накрывании на стол, (класть салфетки, ставить тарелки, чашки, правильно раскладывать ложки по количеству детей);          учить убирать посуду со стола;          воспитывать желание трудиться; оказать помощь няне.</p>	<p>Посуда, фартуки для дежурства.</p>	<p>Создание игровой ситуации «Готовим столы к завтраку»;          Беседа о наблюдениях за работой няни;          рассказ воспитателя о том, как правильно выполнять роль дежурного;          выполнение трудовых действий детьми;          анализ трудовой деятельности.</p>

«Наведем порядок в играх с пазлами».	Учить детей видеть беспорядок в играх с пазлами, разбирать их по коробкам; учить проверять друг у друга правильность выполнения работы; воспитывать желание трудиться; содержать в порядке коробки с пазлами.	Игры с пазлами.	Создание игровой ситуации; рассматривание состояния игр; постановка цели; объяснение воспитателем правил выполнения работы; выполнение работы детьми самостоятельно; проверка друг у друга правильности выполнения работы; анализ трудовой деятельности.
«Я дежурный по природном уголку».	Знакомить детей с обязанностями дежурных по природному уголку; учить поливать комнатные растения из лейки и только теплой водой; учить собирать пожелтевшие листья, ежедневно отмечать картинками состояние погоды; воспитывать желание выполнять поручения взрослых.	Пособия для ухода за комнатными растениями.	Создание игровой ситуации; рассказ воспитателя об обязанностях дежурных; рассматривание иллюстраций для отметки погодных явлений в календаре погоды; самостоятельное выполнение трудовых поручений детьми; анализ трудовой деятельности детей.
«Я умею вытирать пыль».	Учить детей выполнять действия по протирке мебели влажной тряпкой; учить выполнять действия в определенной последовательности, знать значимость каждой операции; познакомить детей с правилами безопасности;	Тряпочки, тапки с водой.	Создание игровой ситуации; показ воспитателем этапов протирания пыли с мебели; рассказ воспитателя о правилах безопасности; выполнение трудовых действий детьми;
	воспитывать желание трудиться.		выполнение гигиенических процедур после выполнения трудовой деятельности; анализ трудовой деятельности

			детей.
«Наводим порядок в шкафу с настольно-печатными играми».	Формировать умения и навыки детей в наведении порядка в шкафах с настольно-печатными играми; учить складывать коробки одинаковые по размеру; откладывать коробки для ремонта; учить раскладывать содержимое по своим коробкам; воспитывать желание трудиться; содержать порядок в шкафчиках с играми.	Настольно-печатные игры в шкафах.	Создание игровой ситуации, рассматривание порядка в шкафах, выяснение, что надо сделать и как, рассказ воспитателя о последовательности выполнения работы, повторение детьми выполнения работы; самостоятельное выполнение трудовых поручений детьми; анализ трудовой деятельности.
«Стирка»	Знакомить детей с правилами и последовательностью выполнения стирки кукольного белья (намочить, намылить, потереть, прополоскать, отжать, развесить); знать значимость каждой операции; воспитывать желание трудиться, иметь чистую одежду для кукол.	Тазы с водой, мыло, кукольное бельё, верёвочка, прищепки, фартуки.	Создание игровой ситуации; рассказ с показом воспитателем приемов и последовательности стирки белья; самостоятельное выполнение трудовых поручений детьми; анализ трудовой деятельности.
«Я вымою пластмассовый конструктор».	Формировать умения и навыки детей при приведении в порядок пластмассового конструктора; учить выполнять эту работу в определенной последовательности; воспитывать желание трудиться, содержать	Тазы с водой, мыло, конструктор, фартуки.	Создание игровой ситуации; рассматривание конструктора детьми, постановка цели, показ и объяснение воспитателем правил выполнения работы, выполнение работы детьми самостоятельно, проверка друг у друга правильности выполнения работы;

	игрушки в чистоте.		анализ трудовой деятельности.
«Готовим группу к празднику»	Учить детей замечать беспорядок в знакомом помещении и уметь его исправлять; учить детей готовить группу к празднику; воспитывать желание трудиться, ухаживать за своими игрушками.	Фартуки, тряпочки.	Создание игровой ситуации; чтение стихотворений о празднике; рассказ воспитателя о планах уборки; рассказ воспитателя о правилах уборки, распределение работы между детьми; самостоятельное выполнение трудовых поручений детьми; анализ трудовой деятельности.
«Я убираю участок зимой».	Учить детей сметать снег со скамеек, построек; учить собирать снег в кучу; формировать навыки работы лопатками; учить доводить начатое дело до конца; учить контактировать друг с другом.	Лопатки.	Создание игровой ситуации; рассказ воспитателя о правилах уборки, распределение работы между детьми; самостоятельное выполнение трудовых поручений детьми; анализ трудовой деятельности.
«Нарядим елку».	Формировать умения и навыки детей в оформлении группы к празднику; учить детей красиво украшать елку с помощью взрослых; уметь создать радостное настроение.	Елка, елочные игрушки, тряпочки.	Создание праздничного радостного настроения; чтение стихотворений о празднике, новогодней елке; рассматривание игрушек; рассказ воспитателя о последовательности выполнения работы; выполнение работы вместе с воспитателем; анализ трудовой деятельности.
«Мытье комнатных растений».	Учить детей протирать тряпочкой комнатные растения с крупными листьями; воспитывать желание трудиться, содержать	Тряпочки, фартуки, тазы с водой, комнатные растения.	Создание игровой ситуации; рассматривание комнатных растений; показ и объяснения воспитателем последовательности



	комнатные растения в чистоте.		выполнения работы; выполнение работы детьми; анализ трудовой деятельности.
«Посадка лука».	формировать умения и навыки детей при посадке лука в землю; знать последовательность и правила посадки; знакомить с правилами ухода за посадкой лука; воспитывать желание трудиться.	Фартуки, луковицы, стаканчики для посадки, лейки с водой.	Создание игровой ситуации; рассказ воспитателя о правилах и последовательности посадки; выполнение работы детьми; анализ трудовой деятельности детей.
«Я дежурный по занятиям».	Знакомить детей с ролью дежурного по занятиям; учить детей убирать дидактические пособия на свои места; учить мыть баночки, кисточки, протирать дощечки для лепки; воспитывать желание трудиться, оказывать помощь взрослым.	Пособия для занятий.	Создание игровой ситуации; рассказ воспитателя о работе дежурных по занятиям; выполнение работы детьми; анализ трудовой деятельности детей.
«Генеральная уборка в группе».	Учить соблюдать порядок, чистоту в группе; учить расставлять игрушки по своим местам; учить выполнять до конца порученное дело; учить трудиться рядом друг с другом; воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.	Игрушки и предметы в групповой комнате.	Создание игровой ситуации; рассказ воспитателя о планах уборки; рассказ воспитателя о правилах уборки, распределение работы между детьми; самостоятельное выполнение трудовых поручений детьми; анализ трудовой деятельности.
«Наведу»	Учить правильно	Шкаф с	Создание игровой ситуации;

<p>порядок в книжном шкафу».</p>	<p>расставлять книжки по своим местам; учить соблюдать порядок, чистоту; учить детей общаться в процессе деятельности; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>книгами.</p>	<p>вспомнить и повторить пословицы и поговорки о книгах; распределение работы между детьми; самостоятельное выполнение трудовых поручений детьми; анализ трудовой деятельности.</p>
----------------------------------	---	-----------------	---

### Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М. "Школа - Пресс". 2004. - 234 с.
3. Воспитание стойких интересов к профессии в процесс обучения умственно отсталых школьников труду. В.П. Фарафонов - ж. Дефектология № 2 1987. - С. 22-24.
4. Выготской Л.С. "Вопросы детской психологии". - М. "Просвещение", 1999. - 250 с.
5. Кулишова П.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. - М., 2006. - 156 с.
6. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. программы и метод. материалы. - Кн.1/ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 168 с.
7. Мирский С.Л. Методика профессионально - трудового обучения во вспомогательной школе. Пособие для учителя. - 2 изд., перераб. - М. "Просвещение", 2008. - 240 с.
8. Трудовое обучение в специальных(коррекционных) школах VIII вида/ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 312 с.
9. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. - СПб., Питер. 2004. - 320 с
10. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. - М. "Издательство НЦ ЭНАС". 2003. - 119 с.

